

OFERTA

na rok szkolny 2023/2024



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

w Powiatowym Zespole Placówek Oświatowych
w Środzie Śląskiej

Specjaliści
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Środzie Śląskiej:

dr Małgorzata **Czerwiec** - pedagog, dyrektor PZPO

mgr Ewelina **Bystrzanowska** - psycholog

mgr Maria **Bystrzanowska** - logopeda

mgr Barbara **Czuchta** - psycholog

mgr Bożena **Dziurla** - surdopedagog, tyflopädagog

mgr Barbara **Gajewska** - psycholog

mgr Alina **Grejner** - psycholog

mgr Elżbieta **Kazior** - pedagog

mgr Elżbieta **Krawczyk** - neurologopeda

mgr Magdalena **Nowicka-Chwastyk** - psycholog

mgr Agnieszka **Prus** - pedagog

mgr Halina **Sikora-Grabowska** - pedagog

mgr Bogusława **Stramel** - pedagog

mgr Elżbieta **Zmysłowska-Pastwa** - psycholog

Oferta obejmuje stałe działania poradni:

diagnoza

- poziomu rozwoju dzieci i młodzieży
- poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań
- dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży, w tym:
 - a) predyspozycji i uzdolnień,
 - b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
 - c) specyficznych trudności w uczeniu się;
- przyczyn trudności w mówieniu
- przyczyn trudności w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym
- zainteresowań i preferencji dotyczących obszarów aktywności zawodowej

terapia

- dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi
- dzieci i młodzieży z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)
- dzieci z opóźnionym rozwojem mowy i z wadami wymowy
- dzieci i młodzieży z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym

Prowadzimy terapię EEG Biofeedback.

profilaktyka

- trudności w czytaniu, pisaniu liczeniu i mówieniu
- uzależnień
- zaburzeń zachowania
- przemocy w szkole i rodzinie
- zaburzeń relacji dzieci i młodzieży z rodzicami, nauczycielami oraz grupą rówieśniczą

pomoc w wyborze

- zawodu
- kierunku dalszej edukacji

wspomaganie szkół i placówek

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; wspólne ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb; zaplanowanie form wspomagania; wspólna ocena efektów wraz z wypracowaniem wniosków do dalszej pracy.

1. DZIECI/ UCZNIOWIE KL. Gr. przedszkolne

Tytuł	Cele ogólne
„Bajkoterapia dla najmłodszych”	Kształtowanie odporności psychicznej dzieci.

2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
„Kształcenie specjalne dla dzieci/uczniów”	Wyposażenie nauczycieli w niezbędną wiedzę dotyczącą możliwości wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz możliwych form pomocy dla ucznia wynikających z orzeczenia.
„Współpraca z rodzicami – wspomaganie wychowawczej roli rodziny”	Określenie zasad dobrej wzajemnej współpracy szkoły i rodziców. Wspólna praca na rzecz ucznia

3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
„Gotowość szkolna dziecka”	Prezentacja wymagań z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla dziecka gotowego do podjęcia nauki w szkole.
„Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez szkołę/placówkę”	Świadoma współpraca rodziców i nauczycieli na rzecz dziecka/ucznia.

1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
Trening Umiejętności Społecznych (TUS)- zajęcia grupowe dla dzieci 5/6 letnich	nabycie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej
Terapia ręki	usprawnienie zdolności w zakresie motoryki dużej i małej oraz grafomotoryki

<p>„Złość- czym jest, jak powstaje, jak sobie z nią radzić.” (dla dzieci 4,5,6 letnich)</p> <p>„Akceptacja- jak rozumieć innych i dbać o relacje” (dla dzieci 5-6 letnich)</p> <p>„W świecie emocji: czuję, rozpoznaję, nazywam, rozumiem- emocje własne oraz innych osób” (dla dzieci 4,5,6 letnich)</p> <p>„Uczymy się stawiać granice –jak szanować granice swoje i cudze?” (dla dzieci 5,6 letnich)</p>	<p>wsparcie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci oraz kształtowanie postaw: empatii, otwartości i akceptacji</p>
---	--

2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
<p>Udział w radach pedagogicznych szkoleniowych na temat m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dziecko z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu, szkole. - we współpracy z logopedą -Mutyzm wybiórczy – jak zorganizować terapie i pomoc dzieciom na terenie placówek. - Dziecko/uczeń z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu/szkole – czynniki podtrzymujące to zaburzenie w domu i placówce. - Mutyzm wybiórczy, a spektrum autyzmu, podobieństwa i różnice. - we współpracy z logopedą <p>Grupa Wsparcia dla nauczycieli uczących dzieci z mutyzmem wybiórczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z logopedą 	<ul style="list-style-type: none"> - szerzenie świadomości na temat pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym - zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z cechami zaburzeń ze spektrum autyzmu i dzieci z mutyzmem wybiórczym - wsparcie nauczycieli w codziennych oddziaływaniach wobec dzieci z mutyzmem wybiórczym w szkole

3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
<p>Pierwsze niepokojące objawy zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w wieku poniemowlęcym (1-3 r.ż.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - we współpracy z logopedą <p>Rozwój emocjonalny dziecka 3-4 letniego.”</p> <p>Co robić, żeby nie zwiększać poczucia zagrożenia i lęku u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym?</p>	<p>szerzenie świadomości wśród rodziców na temat normatywnego i nienormatywnego rozwoju dzieci</p> <p>wsparcie wychowawczej roli rodziny i kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich</p>

<p>Bezpieczne korzystanie z najnowszych technologii u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym – zebranie z rodzicami dzieci przedszkolnych.</p> <p>Grupa Wsparcia dla rodziców dzieci z mutyzmem wybiórczym. - konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z logopedą</p>	<p>Szerzenie świadomości na temat: profilaktyki zaburzeń lękowych</p> <p>Jak bezpiecznie korzystać z mediów, żeby czerpać wiedzę i nie doprowadzić do uzależnienia dzieci od nich</p> <p>- wsparcie rodziców w wychowywaniu dziecka z mutyzmem</p>
---	--

mgr Maria **Bystrzanowska** - logopeda, specjalista wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

1. DZIECI/ UCZNIOWIE

Tytuł	Cele ogólne
<p>Badania przesiewowe:</p> <p>- logopedyczne dzieci od 3r. ż. – programem komputerowym „Mówię”, w placówkach, w których nie jest zatrudniony logopeda</p> <p>- przesiewowe badanie słuchu: „Słyszę”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapia logopedyczna z wykorzystaniem elektrostymulacji. • Współprowadzenie terapii grupowej: treningu umiejętności społecznej – TUS we współpracy z psychologiem 	<p>- Uświadomienie znaczenia wczesnej diagnozy i terapii wad wymowy i słuchu dla dalszego rozwoju dziecka</p> <p>- zwiększenia efektywności terapii logopedycznej</p> <p>- nabycie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej</p>

2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
<ul style="list-style-type: none"> • Udział w radach pedagogicznych szkoleniowych na temat m.in.: <p>- Dziecko z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu, szkole. - we współpracy z psychologiem</p> <p>-Mutyzm wybiórczy – jak zorganizować terapie i pomoc dzieciom na terenie placówek.</p> <p>- Dziecko/uczeń z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu/szkole – czynniki podtrzymujące to zaburzenie w domu i placówce.</p> <p>- Mutyzm wybiórczy, a spektrum autyzmu, podobieństwa i różnice. - we współpracy z psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupa Wsparcia dla nauczycieli uczących dzieci z mutyzmem wybiórczym. <p>- Konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z psychologiem</p>	<p>- szerzenie świadomości na temat pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym</p> <p>- zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z cechami zaburzeń ze spektrum autyzmu i dzieci z mutyzmem wybiórczym</p> <p>- wsparcie nauczycieli w codziennych oddziaływaniach wobec dzieci z mutyzmem wybiórczym w szkole</p>

3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zebraniach dla rodziców – pogadanka na temat m.in.: - Rozwój mowy dzieci do 6 roku życia i najczęstsze przyczyny wad wymowy- jak im zapobiec. - Znaczenie wczesnej terapii dzieci z opóźnieniami w rozwoju mowy i komunikacji oraz wadami zgryzu. - Pierwsze niepokojące objawy zaburzeń rozwoju psychomotorycznego u dzieci w wieku poniemowlęcym (1-3 r.ż.). - we współpracy z psychologiem - Co robić, żeby nie zwiększać poczucia zagrożenia i lęku u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym?- we współpracy z psychologiem - Bezpieczne korzystanie z najnowszych technologii u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym ?- we współpracy z psychologiem - Grupa Wsparcia dla rodziców dzieci z mutyzmem wybiórczym. - Konsultacje zbiorowe i indywidualne w poradni - we współpracy z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • szerzenie świadomości wśród rodziców na temat normatywnego i nienormatywnego rozwoju dzieci • uświadomienie znaczenia wczesnej diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych • Szerzenie świadomości na temat: profilaktyki zaburzeń lękowych • Jak bezpiecznie korzystać z mediów, żeby czerpać wiedzę i nie doprowadzić do uzależnienia dzieci od nich <p>- wsparcie rodziców w wychowywaniu dziecka z mutyzmem</p>

mgr Barbara **Czuchta** - psycholog

1. UCZNIOWIE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych - doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami 	Uczniowie klas IV - VI
Jak mogę dbać o dobre relacje z moimi rówieśnikami?	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, asertywności, integracja 	Uczniowie klas IV - VI
Można inaczej – trening umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie -doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami 	Uczniowie klas IV - VI

2. NAUCZYCIELE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Lęk i depresja – funkcjonowanie dziecka w szkole	- wzbogacenie wiedzy nauczycieli w zakresie zaburzeń lękowych i depresyjnych - wymiana doświadczeń w pracy bezpośredniej z uczniem -wspieranie i ochrona zdrowia psychicznego.	nauczyciele
Trudne zachowania i emocje u ucznia. Symptomy kryzysu emocjonalnego.	-profilaktyka zdrowia psychicznego -poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat przejawów kryzysu emocjonalnego u dzieci -wspieranie i ochrona zdrowia psychicznego.	nauczyciele

3. RODZICE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych dziecka w domu.	- poszerzenie wiedzy rodziców na temat budowania umiejętności społecznych i emocjonalnych dzieci - wsparcie i wzmocnienie rodzica w oddziaływaniach wychowawczych	rodzice
Zachowania trudne u dziecka – zajęcia warsztatowe	- rozwój umiejętności wychowawczych rodziców - wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych	rodzice
Jak wspierać dzieci w radzeniu sobie ze stresem?	-wspieranie zachowań prozdrowotnych u dzieci - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych	rodzice

mgr Bożena **Dziurla** - psycholog

1. DZIECI/ UCZNIOWIE KL.

Tytuł	Cele ogólne
Badania przesiewowe uzdolnień uczniów w kl. V	-rozpoznanie uzdolnień wielorakich wg Gardnera
Badania przesiewowe dla uczniów kl. IV w zakresie trudności w nauce matematyki.	-rozpoznanie trudności w nauce matematyki -wskazanie uczniów do pogłębionej diagnozy przyczyn trudności do poradni

2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
Omówienie wyników badań przesiewowych uczniów kl. IV w zakresie trudności w nauce matematyki	-wskazanie obszarów do pracy wyrównawczej

3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
Omówienie wyników badań przesiewowych w zakresie uzdolnień uczniów w kl. V	-wskazanie form pomocy dla dzieci uzdolnionych
Warsztaty nt. potrzeb rozwojowych dzieci.	-wskazanie roli zaspokajania potrzeb rozwojowych swoich dzieci w prawidłowym funkcjonowaniu w środowisku domowym i szkolnym

mgr Barbara **Gajewska** - psycholog
mgr Bogusława **Stramel** - pedagog

RODZAJ ZAJĘĆ	CELE/SPODZIEWANE EFEKTY
Uczniowie - zajęcia warsztatowe z dziećmi klas I-III 1. „Prawa dziecka” 2. „Trudne emocje, czyli instrukcja obsługi złości, smutku, lęku” - cykl trzech zajęć 3. „Bezpieczny komputer” 4. „Wszyscy jesteśmy dziećmi” – zajęcia o tolerancji	- zapoznanie uczniów z prawami dziecka zapisanymi w Konwencji o Prawach Dziecka - pomoc dzieciom w trudnych dla nich sytuacjach, wskazanie odpowiednich sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, - ukazanie zagrożeń cyberprzestrzeni - wsparcie zespołu klasowego w kontekście dzieci z zagranicy - efektywna pomoc rodzicom w trudnych dla nich sytuacjach wychowawczych, nabycie przez rodziców konkretnych umiejętności wychowawczych.
Rodzice uczniów klas I-III 1. „Jak wychować szczęśliwe dziecko” – zajęcia warsztatowe 2. „Doskonalenie umiejętności wychowawczych” – cykl zajęć warsztatowych	- nauczyciel lepiej rozumie ucznia i jego potrzeby, lepiej współpracuje z rodzicami i lepiej radzi sobie w sytuacjach trudnych, lepiej komunikuje się z uczniami.

<p>Nauczyciele uczniów klas I-III (zajęcia warsztatowo-szkoleniowe) 1. „Usprawnianie komunikacji na poziomie nauczyciel-uczeń” 2. „Dostosowanie wymagań w orzeczeniach i opiniach , wydawanych przez PPP. Rodzaje orzeczeń”.</p>	<p>- nauczyciel zdobywa lub poszerza swoją wiedzę nt. opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP</p>
--	--

mgr Alina **Grejner** - psycholog

1. DZIECI/ UCZNIOWIE KL.

<p>Tytuł Warsztaty „Ścieżki relacji i komunikacji.”</p>	<p>Cele ogólne -budowanie autentycznych relacji opartych na dialogu.</p>
--	---

2. NAUCZYCIELE

<p>Tytuł „ Sytuacja rodzinna i jej wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole”</p>	<p>Cele ogólne -wskazanie obszarów do pracy z uczniem i rodzicami.</p>
--	---

3. RODZICE

<p>Tytuł Warsztaty nt. „ Nastolatek w domu.”</p>	<p>Cele ogólne -wskazanie roli spędzania wspólnie czasu z dzieckiem dla budowania prawidłowych relacji rodzinnych.</p>
---	---

mgr Elżbieta **Kazior** - pedagog

mgr Magdalena **Nowicka-Chwastyk** - psycholog

Tytuł i forma	cele	odbiorcy
<p>„Dobre samopoczucie każdego dnia – stres” profilaktyka zdrowia psychicznego.</p>	<p>Poznanie sposobów jak radzić sobie ze zbyt wysokim poziomem stresu.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.</p>	<p>Rodzice aktywnie wspierają dziecko w trafnym wyborze szkoły/zawodu.</p>	<p>rodzice</p>
<p>Stres a funkcjonowanie ucznia w szkole.</p>	<p>Poznanie objawów wysokiego poziomu stresu i jego wpływu na procesy poznawcze człowieka. Wspieranie uczniów w efektywnej nauce.</p>	<p>nauczyciele</p>

1. UCZNIOWIE:

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Zajęcia logopedyczne z elementami SI	-obserwacja zachowań, symptomów wskazujących związek między zaburzeniami mowy, a zaburzeniami systemów sensorycznych;	Dzieci przedszkolne grupa wiekowa 5 -latki

2. NAUCZYCIELE:

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Trudności z nauką czytania i pisania, a zaburzenia integracji sensorycznej	- poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie związku między zaburzeniami integracji sensorycznej, a trudnościami w opanowaniu techniki czytania i pisania; - wymiana doświadczeń w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu; -wspieranie nauczycieli w pokonywaniu trudności związanych z nauką czytania i pisania uczniów z zaburzeniami SI;	nauczyciele

3. RODZICE

TYTUŁ	CEL	ODBIORCA
Rozwój mowy, a zaburzenia integracji sensorycznej	- poszerzenie wiedzy rodziców na temat przyczyn opóźnionego, czy nieprawidłowego przebiegu rozwoju mowy;	Rodzice

1. DZIECI/ UCZNIOWIE KL.

Tytuł	Cele ogólne
- Profilaktyka uzależnień. - Przemoc w rodzinie. Rodzaje przemocy, formy pomocy oraz konsekwencje. - Konflikt w klasie – profilaktyka oraz szukanie możliwych rozwiązań w sytuacji istniejącego już konfliktu.	- Przypomnienie uczniom z jakimi uzależnieniami mogą się spotkać - przypomnienie z jakimi konsekwencjami należy się liczyć, w przypadku uzależnień - przedstawienie form przemocy - uwrażliwienie na przemoc innych - znalezienie rozwiązania w przypadku konfliktu - zapoznanie uczniów z formami pomocy w szkole oraz innych instytucjach

2. NAUCZYCIELE

Tytuł	Cele ogólne
- Uzależnienie od telefonu i internetu. Jak pomóc w sytuacji uzależnienia oraz jak zapobiegać.	-uświadomienie i przedstawienie problemu uzależnień od mediów - przedstawienie konsekwencji uzależnienia

3. RODZICE

Tytuł	Cele ogólne
- Uzależnienie od telefonu i internetu. Jak pomóc w sytuacji uzależnienia oraz jak zapobiegać. - Rola rodzica w procesie wychowania. - Konsekwencja oraz współpraca w wychowaniu jako źródło sukcesu.	-uświadomienie i przedstawienie problemu uzależnień od mediów - przedstawienie konsekwencji uzależnienia - przypomnienie o roli jaką sprawuje rodzic oraz za co jest odpowiedzialny - przedstawienie głównych założeń wychowania - uświadomienie jakie zagrożenia mogą wynikać z braku konsekwencji w wychowaniu

mgr Halina **Sikora-Grabowska** - pedagog

1. DZIECI/ UCZNIOWIE KL.

Tytuł
- „O zarządzaniu czasem”. - „O uczeniu się i technikach uczenia się”

2. NAUCZYCIELE

Tytuł
- „Wyuczona bezradność czyli o stylu wyjaśniania”.

3. RODZICE

Tytuł
- „Jak pomagać dziecku dyslektycznemu w uczeniu się”. - „Jak wspierać dziecko w nauce; jak zachęcać, by nie zniechęcać”.